

教育硕士（英语）（045108）专业学位研究生培养方案

（全日制教育硕士英语学科教学专业学位研究生）

Master in Education

（学科教学·英语 045108）培养方案

一. 培养目标和要求

本专业以本校教育学科和英语教育学科长期以来进行职前和在职英语教师培养的理论研究和实践经验为基础，依托学校其它相关学科和在上海教师教育培养的社会影响力，培养掌握现代英语教育理论、具有较强的英语教育教学实践和研究能力的高素质的小学英语教师。

具体要求：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教师职业和英语教学工作，具有良好的心理素质和教师道德品质，恪守教育职业道德规范。遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）掌握英语教育的基本原理和方法，具有良好的教育学和教学论的学识修养和扎实的英语学科专业基础，了解英语教学和研究学科前沿和发展趋势。

（三）能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的英语教育教学工作。具有较强的教育实践能力，能胜任英语教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和教育研究方法，熟练使用现代教育技术，解决英语教学中的实际问题。

（四）熟悉英语基础教育课程改革，掌握英语基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

二、学习年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年，学习年限最长不超过4年。

三、研究方向与导师简介

（一）研究方向：中小学英语教学

本研究方向是专门为有志于成为优秀中小学英语教师的研究生而设置。具体课程类别包括必修课程，其中包括学位公共课、学位基础课和学位专业课；选修

课程；实践实习与学位论文；以及补修课程。必修课程围绕获得学位需要完成的英语基础教育教师所必需掌握的教育教学原理、课程与教学基础理论、中小学教育研究方法、青少年心理发展与教育、英语课程与教材分析、英语教学理论与方法、英语教学设计与案例分析、英语教育测量与评价，着重对各教学环节和要素的设计和实操能力等的培养，是本专业学位的主干课程体系。选修课程的设置主要是为学生拓展和深化专业基础和专业兴趣而开设的专门课程，供学生根据自身研究兴趣和特点进行选择研读，包括外语研究方法、学术论文写作、第二语言习得、应用语言学、语言学、语用学等课程。实践实习与学位论文课程要求学生能够在完成必修课程和选修课程的基础上，圆满完成教育见习、实习、研习任务，并能够基于课堂教学实践完成专业学位硕士论文写作和答辩。

（二）导师简介：

本方向导师主要有：蒋宇红、蔡龙权、卜友红、武成、胡俊杰、李四清、王丹斌、宋梅砚、盛迪韵等。

蒋宇红，女，外国语言学及应用语言学专业博士，教授、博士研究生导师、博士后合作导师，市社会科学专家库专家、市学术技术带头人后备人选、市重点文科基地“外语教育研究所”所长。担任多所大学博士及硕士学位论文评审专家、多所高校教师申报专业技术职务同行鉴定专家。是国际应用语言学会、国际英语教师协会、英国教育研究学会等会员。担任英、美国际学术期刊的论文评审人、国际学术组织举办的学术年会论文审稿人。在 CSSCI 来源刊《外语教学与研究》、《外语界》、《外语研究》、《民族教育研究》、EI 检索等发表研究性论文 33 篇，部分成果的被引率达 5 百多次。在国内外著名出版社如外语教学与研究出版社、德国施普林格出版集团出版学术专著 4 部，教材 9 部（主编、参编），辞典 1 部（参编）。主持、主研并完成国家社科基金项目、教育部人文社科规划项目、中央高校基本科研业务费重点项目等 21 项。获得的奖励有：2007-2011 年英国剑桥大学全额奖学金、英国剑桥大学格蕾丝和托马斯·陈 学者、英国剑桥大学教育学院和耶稣学院研究生科研奖等，2014 年作为所长带领市级重点文科基地“外语教育研究所”评为“优秀研究机构”，参与主讲的课程被评为 2011 年度国家级精品课程、2013 年度国家级精品资源共享课程，获新加坡净宗协会颁发的“华藏奖学金”，校优秀科研成果一等奖两次、二等奖，校级优教成果一等奖、二等奖，首届本科

教学优秀教师，校级精品课程，青年成才奖励基金提名奖。2012-2016年指导研究生：申报成功中央高校基本科研业务费项目数项、在国内国外核心期刊发表论文数篇、被评为校级优秀硕士和学士学位论文多篇、获“市高校英语研究生教学技能大赛”总决赛一等奖、二等奖、“外研社杯全国英语演讲比赛”大学赛区决赛二等奖。完成指导和培养硕士和博士研究生85名、博士后1名、国内访问学者3名。先后担任10多门研究生和本科生课程的教学。

蔡龙权，男，语言学博士、教授、博士生导师，主要从事英语教学及管理研究。曾主持国家社科基金项目、校级项目，发表论文数篇，出版多部专著、教材、词典。1991年获“上海市优秀青年学术骨干”称号，2011年《新编英汉互译教程》（第二版）获上海市教委“上海普通高校优秀教材奖”二等奖。曾任“教育部高等院校本科外语教学指导委员会委员”。完成指导硕士研究生多名，担任多门研究生和本科生课程的教学。

卜友红，女，上海师范大学外国语学院教授、副院长、硕士生导师。中国英语教学研究会语音专业委员会副秘书长。上海市精品课程、上海市高校优质在线课程《英语语音》负责人。主要从事英语语音学及英语教育研究，被当今国内外语音学者誉为“英语标准发音(RP)中国杰出专家”。2016年获得全国教育硕士优秀教学管理工作；2014年获得上海市教学成果二等奖；2013年和2015年两次获得上海师范大学教学成果一等奖；2012年荣获上海市育才奖。在《外语教学与研究》、《外语电化教学》、《电化教育研究》、《全球教育展望》等核心学术期刊上发表有关语音学文章30余篇；出版著作7部。在《北京外语音像出版社》和《甘肃声像教材出版社》等发表英语语音语调、听力及中学英语教学录音带85盘。多次应邀担任省市级各类口语赛事评委，指导的学生在“外研社杯”全国英语演讲大赛中获得全国赛区一等奖、二等奖，以及全国大学生英语竞赛(NECCS) A类特等奖。

武成，男，新加坡教育学院教育资格证书、英国华威大学英语语言文学硕士、新加坡国立大学-哈佛大学高级公共管理硕士，上海师范大学博士、副教授、上海师范大学国际交流处副处长，世界中医药联合会翻译专业委员会副秘书长，国家基础教育实验中心外语教育研究中心学术委员会委员。主要从事外国语言学及英语教学研究。曾主持为期五年的内蒙古中英合作英语教师教育项目、担任英国

文化委员会中英合作项目咨询评估专家，以及多项上海市教育科学、市教委和校级科研项目。发表研究论文 20 多篇，参加编写专业英语教材 6 部，主编、翻译著作 4 部。完成指导硕士研究生 50 多名，担任多门研究生和本科生课程的教学。

胡俊杰，男，英语课程与教学论专业博士，副教授，上海师范大学外国语学院副院长。主要从事中小学英语教学研究和大学英语教学研究。曾为研究生开设“外语教育研究方法”课程、“外语教学理论与实践”课程，出版专著《小学英语教师课程资源开发的理论与实践》、编著《大学英语成功策略—结构》等书籍。在各类刊物上发表论文十余篇，主持和参加各级课题多项。曾受国家留学基金委资助在美国密歇根州立大学访学。

李四清，男，应用语言学专业博士，副教授。近年在《外语电化教学》等 CSSCI 期刊发表论文 3 篇。专著：《高校外语教师教学自主能力研究》，上海：上海交通大学出版社，2016 年 1 月。教材：参与编著《大学英语口语教程》，上海外语音像出版社，2013 年。科研项目：2015-16 国家语委外语战略研究中心项目：中国语言教育资源及生存状况调查（在研）。2012-15 主持上海市教委创新项目：中学外语教师信念的形态与重构研究（已完成）。教学项目：2015 年 9 月 作为负责人引进海外课程“鉴赏教育”（美国北卡罗来纳大学绿堡分校课程）。工作及教学奖励：2013 年获得上海师范大学记功奖。

王丹斌，女，英语语言文学专业硕士，副教授。研究领域为应用语言学，研究兴趣包括英语写作教学、英语修辞、二语习得等，在 *The Journal of Asia TEFL* 等杂志发表论文 10 余篇，编写了《英语诗歌常识与名作研读》（参与）、《修辞写作》等教材，负责完成“中国大学生英语写作能力的影响因素分析”和“英语写作能力与二语课堂教学手段的相关性研究”等项目。主要任教课程包括：英语写作、阅读、语言学、外语研究方法。

盛迪韵，女，英语课程与教学论博士，副教授。先后担任过大学英语教学、英语教学实习指导、英语专业精读、英语教学法等各种教学任务。近年主要担任“大学英语”教学，能把课本知识与英语实际应用相结合，受到学生欢迎，在历年教学质量月教授随堂听课评分中成绩优良。目前研究方向主要关注外语教师教育，先后主持完成外语教师教育相关课题：上海市级项目、校哲社项目等共 3 项；参加教育部项目 2 项、校重点学科建设 1 项；近年来独立发表论文十多篇，其中 5

篇 CSSCI, 5 篇北大核心, 4 篇人大复印资料全文收录; 曾参加编写多种英语教辅书籍, 出版个人学术专著 1 部。2012 年指导学生参加全国大学生英语竞赛, 获特等奖, 荣获指导教师奖。2013 年荣获“上海师范大学优秀青年教师”称号。

宋梅砚, 女, 英语课程与教学论博士, 副教授。主要研究英语教学论、双语教育与双语教学。担任英语专业本科的语法、听说、英语阅读等课程的教学工作。发表的著作与学术论文有: 《发展中的上海市双语教学》、“英语听力的认知方法”、“语言文化教学与‘文化体验’研究”、“我国中小学双语教师专业发展研究与启示”、“论双语教学与文化摄入”等。参与的科研项目有: 上海市教育委员会科研创新项目“对上海英汉双语教学的研究与调查”、上海师范大学文科项目“上海市中小学双语教师专业发展现状调查与研究”等。

四、课程设置与学分（总学分不少于 36 学分）

（一）必修课程（不少于 22 学分）

1. 学位公共课（不少于 4 学分）

科学社会主义理论与实践 Theory and Practice of Scientific Socialism（2 学分）

专业外语 Specialized Foreign Language（2 学分）

2. 学位基础课（不少于 8 学分）

教育学原理 Principles of Educational Practice（2 学分）

课程与教学基本理论 Curriculum Development & Pedagogy（2 学分）

中小学教育研究方法 Research Methods in School Education（2 学分）

青少年心理发展与教育 Adolescent Psychological Development and Education（2 学分）

3. 学位专业课（不少于 5 门，不少于 10 学分）

英语课程标准与教材分析 English Curriculum Standards & Coursebook Analysis（3 学分）

英语教学理论与方法 Theory & Practice for Language Teaching（3 学分）

英语教学设计与案例分析 Instructional Design & Teaching Case Analysis（2 学分）

教案编写与课堂活动设计 Teaching Plan Writing and Classroom Activity Design（2 学分）

英语试卷设计与分析 Test Items Design and Analysis（2 学分）

英语教育测量与评价 Language Testing & Evaluation（2 学分）

（二）选修课程（不少于 6 学分）

现代教育技术应用 Modern Educational Technology（2 学分）

基础教育改革研究 Basic Education Reform（2 学分）

外语研究方法与学术论文写作 Research Methods and Thesis Writing in Applied Linguistics（2 学分）

语音学 Phonetics Studies（2 学分）

第二语言习得 Second Language Acquisition（2 学分）

语言学 Linguistics（2 学分）

应用语言学 Applied Linguistics（2 学分）

语用学 Pragmatics (2 学分)

(三) 专业实践 (不少于 8 学分)

教育实践实习 Teaching Practice 共 8 学分, 采取分散实习和集体实习相结合的形式, 坚持课内与课外衔接、校内与校外互补、教育理论与教学实际相互渗透的原则, 组织校内实训、教育见习、教育实习、教育研习等教学实践活动。结合基础教育现状与发展实际, 运用所学理论与知识进行教育实践和调查。包括:

校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）。

实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。其中，教育研习 School Experience & Educational Research 时间不少于 2 周，内容包括深入实习所在学校了解基础教育的发展、组织、管理和评价过程，提交教育调查研究报告。

（四）补修课程

非师范类专业毕业生考取全日制教育硕士专业学位研究生，要补修有关的大学本科基础课程 3 门；跨学科或基础理论或专业知识有着某方面的缺陷、需要入学后进行适当补课的专业学位研究生，要补修相关学科的本科课程 2 门，均不计学分。

五、培养方式与考核方式

（一）培养方式

教育硕士（学科教学·英语）全日制研究生的培养方式，以培养学生的英语教学实践能力为主要教学目标。教学内容强调英语教育基本理论与教育实践应用的有机结合，培养学生独立解决英语教学中的实际问题的能力和意识、自我反思的能力和意识。在教学过程中注重实践与反思，注重课内学习与课外学习相结合、课堂理论知识与课外教学实践相结合，关注学生的主动学习与创新学习。教学方式主要采取课堂互动讲授、案例教学、案例分析、模拟训练、小组合作学习、个人实践、教学反思等方式，并且充分利用互联网、多媒体等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

（二）考核方式

1. 课程考核

考试成绩实行百分制，分 5 个等级，59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100 分，分别对应不及格、及格、中、良好、优秀等五个等级。考查成绩分为合格和不合格。

2. 中期考核

课程学习阶段完成以后， 两年制专业学位研究生最迟须在第三学期结束前完成中期考核，其办法参照“研究生中期考核规定”。中期考核合格者方可继续攻读学位。

六、学位论文撰写与答辩

1. 论文选题

教育硕士（学科教学·英语）学位论文的选题应针对我国英语基础教育发展、改革与管理的现状，应直接来源于中小学英语教学实践的应用课题或现实问题，应当有明确的中小学英语教学的职业背景和应用价值，做到理论联系实际。

2. 开题报告

教育硕士（学科教学·英语）学位论文实行严格的开题报告制度，根据本院教育硕士（学科教学·英语）专业实际，具体确定开题报告时间，开题报告到论文答辩的时间不少于半年。

3. 论文撰写与答辩

论文内容应围绕中小学英语教学实践的应用课题或现实问题，围绕英语基础教育实际中的突出问题、英语基础教育的改革和发展问题等展开调查研究，应避免纯理论性研究。论文的形式多样，包括英语教学专题研究论文、英语教学专题研究报告、英语教学实践专项调查报告、英语教学案例研究与案例分析报告、英语教学实验研究报告、英语教学实证研究报告等。

论文正文部分字数不少于 2 万字。论文可用中文或英文撰写。

论文撰写规范、流程与答辩要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

七、参考书目

- Arnold, Jane. 1999. *Affect in Language Learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. 1994. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.
- Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching* (4th Ed.). New York: Longman.
- Brown, J. D. 1995. *Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. Boston: Heinle & Heinle.

- Cunningsworth, A. 2002. *Choosing Your Coursebook*. 上海: 上海外语教育出版社。
- Ellis, R. 1999. *Understanding Second Language Acquisition*. 上海: 上海外语教育出版社。
- Ellis, R. 2003. *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Feez, S. 1998. *Text-based Syllabus Design*. Sydney: National Center for English Language Teaching & Research.
- Grant, N. 1987. *Making the Most of Your Textbook*. London: Longman
- Graves, K. (Ed). 1996. *Teachers as Course Developers*. New York: Cambridge University Press.
- Graves, K. 2000. *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Boston: Heinle & Heinle.
- Harmer, J. 2000. *How to Teach English*. 北京: 外语教学与研究出版社。
- Heaton, J. B. 2001. 《英语测试》。北京: 外语教学与研究出版社。
- Hedge, T. 2002. *Teaching and Learning in Language Classroom*. 上海: 上海外语教育出版社。
- Littlewood, W. 2001. *Foreign and Second Language Learning*. 北京: 外语教学与研究出版社。
- Munby, J. 1978. *Communicative Syllabus Design*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Nunan, D. 1988. *Syllabus Design*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Oxford, R. L. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House.
- Richards, Jack C. 2001. *Beyond Training*. 北京: 人民教育出版社。
- Richards, Jack C. 2005. *Communicative Language Teaching Today*. Singapore: RELC.
- Richards, Jack C., & Lockhart, Charles. 2000. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. 北京: 人民教育出版社。
- Richards, Jack C., & Nunan, David. 1990. *Second Language Teacher Education*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

- Richards, Jack C., & Rodgers, T. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd Ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Samovar, L. A., Porter, R. E., & Stefani, L. A. 2000. *Communication Between Cultures*. 北京: 外语教学与研究出版社。
- Sheldon, L. E. (Ed.). 1987. *ELT Textbooks & Materials: Problems in Evaluation and Development*. The British Council: Modern English Publications.
- Stern, H. H. 2008. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. 上海: 上海外语教育出版社。
- Taba, H. 1962. *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace & World.
- Wallace, Michael J. 2000. *Action Research for Language Teachers*. 北京: 人民教育出版社。
- White, R. 1988. *The ELT Curriculum*. Oxford, UK: Basil Blackwell.
- Wilkins, D. A. 1976. *National Syllabuses*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Willis, J., & Willis, D. 2007. *Doing Task-Based Teaching*. Harlow: Longman.
- Yalden, J. 1987. *Principles of Course Design for Language Teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- 程晓堂、孙晓慧, 2011, 英语教材分析与设计(第二版)[M]。北京: 外语教学与研究出版社。
- 龚亚夫、罗少茜, 2006, 任务型语言教学[M]。北京: 人民教育出版社。
- 何克抗, 2002, 教学系统设计[M]。北京: 北京师范大学出版社。
- 教育部, 2003, 《普通高中英语课程标准》(实验)。北京: 人民教育出版社。
- 教育部, 2011, 《义务教育英语课程标准》。北京: 北京师范大学出版社。
- 鲁子问, 2010, 英语教学论[M]。上海: 华东师范大学出版社。
- 鲁子问、康淑敏, 2008, 英语教学设计[M]。上海: 华东师范大学出版社。
- 鲁子问、康淑敏, 2008, 英语教学方法与策略[M]。上海: 华东师范大学出版社。
- 鲁子问、张荣干, 2005, 中小学英语任务教学理论与实践[M]。北京: 中国电力出版社。
- 王蔷, 2002, 英语教师行动研究[M]。北京: 外语教学与研究出版社。

王蔷，2006，英语教学法教程（第二版）[M]。北京：高等教育出版社。

八、附录

附录：教育硕士（学科教学·英语）全日制研究生课程设置。

教育硕士（学科教学·英语）全日制研究生课程设置

学院		外国语学院	研究生类别			教育硕士全日制研究生							
二级学科名称（或专业领域）		学科教学·英语	研究方向										
课程类别	课程名称	学分	周学时	总学时	开课学期						任课教师	考核方式	
					一	二	三	四	五	六			
必修	学位公共课	专业外语	2	2	36	√						本院导师	考试
		科学社会主义理论与实践	2	2	36	√						周中之等	考试
选修	学位基础课	教育学原理	2	2	36	√						王维臣	考试
		课程与教学基本理论	2	2	36	√						蔡宝来	考试
		中小学教育研究方法	2	2	36		√					袁军等	考试
		青少年心理发展与教育	2	2	36		√					崔丽莹等	考试
		英语课程标准与教材分析	3	3	54		√					张璐、蒋宇红	考试
课程	学位专业课	英语教学理论与方法	3	3	54	√						武成	考试
		英语教学设计与案例分析	2	2	36		√					蒋宇红、顾翡	考试
		教案编写与课堂活动设计	2	2	36	√						蒋宇红	考试
		英语教育测量与评价	2	2	36	√						张炜	考试

		英语试卷设计与分析	2	2	36		√						吕晓红、顾翡	考试
选修课程		现代教育技术应用	2	2	36	√							张超	考试
		基础教育改革研究	2	2	36		√						李重	考试
		外语研究方法 与学术论文 写作	2	2	36		√						王丹斌、胡俊杰	考查
		语音学	2	2	36	√							卜友红	考查
		第二语言习得	2	2	36	√							李四清、宋梅砚	考查
		语言学	2	2	36		√						李志强、盛迪韵	考查
		应用语言学	2	2	36	√							蔡龙权、蒋宇红	考查
		语用学	2	2	36		√						蔡龙权	考查
其他培养环节		校内实训	2				√							
		教育见习	1					√						
		教育实习	4						√					
		教育研习	1						√					
		学位论文						√						
		论文写作与答辩							√	√				
补修课程		非师范生补修教育类课程 (3门)					√							考试
		跨专业学生补修本科基础课程 (2门)					√							考试