**《日语语法》课程教学大纲**

**一、教师或教学团队信息**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 职称 | 办公室 | 电话 | 电子信箱 |
| 崔红花 | 副教授 | 北大楼313 | 13671846781 | cuihonghua@shnu.edu.cn |

**崔红花**主要讲授的本科课程有基础日语、综合日语、日语语法、日与写作、商务日语等，所授课程一致受到广大同学们的欢迎。研究方向：日语语言学、汉韩日语言对比、日语教育。主要研究成果：“对比分析在汉日、日汉翻译中的作用”、“汉语的声调与日语的アクセント”、“区别词、冠形词、连体词的语法功能对比”、“韩国语冠形词与日语连体词对比研究”、“韩国语冠形词的来源及结构特点”、“区别词与连体词的来源与结构对比”、“汉语区别词与日语连体词的对应关系研究”等多篇论文；另主编、副主编《日本语言文化研究论集》等多部教材及论文集。目前承担上海市教委（日语语法）重点课程建设项目。

**二、课程基本信息**

课程名称（中文）：日语语法

课程名称（英文）：Japanese Grammar

课程类别：□通识必修课□通识选修课🗹专业必修课□专业方向课

□专业拓展课□实践性环节

课程性质\*：🗹学术知识性□方法技能性□研究探索性□实践体验性

课程代码：0410519

课程代码：0410506

周学时：2～3 总学时：80 学分：5

先修课程：基础日语（1）（2）

授课对象：日语专业2-3年级学生

**三、课程简介**

本课程为日语专业的必修课。本课程系统讲授日语的品词分类、构词法、时、体、态、敬语、句法等日语语法基础理论知识及每一项具体语法项目（词、句型）的意义和用法，并通过适量的练习，帮助学生对已学过的日语语法知识进行系统而全面的梳理，同时结合日语语言学研究的最新成果，深入探讨各种复杂的语法现象，以此来提高学生的日语运用能力。本课程还结合学生的实际情况，重点解决部分疑难问题，为高年级阶段的学习打下扎实而良好的基础。

**四、课程目标**

让学生掌握日语语法基础知识，提高日语运用能力。具体目标包括：

1.了解和掌握语法及大学日语语法的内涵、日语语法术语及不同层次语言单位之间的关系。同时通过语言的历史的、地域的、类型学的分类，了解日语的语法特征。

2.了解和掌握日语名词、代名词、数词的概念、特点、分类及用法。

3.掌握日语动词、形容词、形容动词的特点、句法功能、分类及各种活用形的用法；

4.掌握日语的自他动词、授受动词、补助动词以及日语的时体态的概念、构成方式和意义。

5.了解和掌握日语连体词、副词、接续词、感叹词的特点、来源、分类、范围及用法。

6.了解和掌握日语助词、助动词的定义、功能、性质、特点、分类及用法。

7.了解语言的待遇表现及日语敬语的性质、功能、类别，掌握日语的尊敬语、谦让语、郑重语、美化语的功能、构成和用法。

8.了解和掌握构成日语句子的单位、句子结构、句法成分及其倒装与省略，以及构成日语句子的陈述方式以及句子的种类。

**五、教学内容与进度安排**

**课程实施计划表（第一学期）**

**第一章 绪论**

1. 课时数：9课时

2. 讲授内容或训练技能：“语法”的含义及“大学日语语法”的内涵；介绍日语语法术语；讲授日语的语言单位（音素、音节、词、词组、句素、语段、篇章）及日语的类型学特点及语音、词汇、语法的特点；句子成分的分析；句子的分类。

3. 重点、难点：日语的语言单位；日语的类型学特点及语音、词汇、语法的特点；日语的句子成分；句子的分类。

4. 学生学习任务：理解“语法”的含义及“大学日语语法”的内涵；掌握日语语法术语；了解日语的语言单位（音素、音节、词、词组、句素、语段、篇章）及各语言单位的辨别方法；掌握音位的概念；日语的类型学特点及语音、词汇、语法的特点；掌握句子成分的分析方法及各类句子的结构。

5. 教学方法：通过讲解帮助学生理解学习内容；通过分组讨论等课堂活动形式让学生动脑思考分析归纳汉日两语的异同点，并由每组代表发言讨论结果；进行课堂操练；教师评价学生掌握知识点的情况；通过作业巩固所学知识。

6. 课外学习要求：阅读教材内容及课程资源的读物；完成《标准日语语法练习册》的练习题；背例句。

**第二章 体言**

1. 课时数：12课时

2. 讲授内容或训练技能：日语体言的概念、特点及句法功能；日语名词、代名词、数词的概念、特点、分类及用法。

3. 重点、难点：形式名词、时间名词的用法；指示代名词、人称代名词的用法。

4. 学生学习任务：掌握日语体言的概念、特点及句法功能；日语名词（普通名词、时间名词、形式名词）、代名词（指示代名词、人称代名词）、数词的概念、特点、分类及用法。的用法。

5. 教学方法：通过讲解帮助学生理解学习内容；通过分组讨论等课堂活动形式让学生动脑思考分析归纳汉日两语的异同点，并由每组代表发言讨论结果；进行课堂操练；教师评价学生掌握知识点的情况；通过作业巩固所学知识。

6. 课外学习要求：阅读教材内容及课程资源的读物；完成《标准日语语法练习册》的练习题；背例句。

**第三章 用言（一）动词**

1. 课时数：18课时

2. 讲授内容或训练技能：日语动词的特点及分类；日语动词的活用及各活用形的用法、动词的音变；自他动词的语义、自他动词的对应形式、自他动词的语法特征；日语动词的体（持续体、存续体、完成体、其他的体）；日语动词的时（过去时、非过去时）；日语动词的态、被动态与被动句、使动态与使动句、可能态、自然发生态；授受动词的语义及用法、作为补助动词的授受动词、多重授受关系、相关助词的用法；补助动词的概念、语义及用法（～てくる・ていく、～ておく、～てしまう、～てみる、～てみせる）；敬语动词、各类敬语的构成方式及用法。

3. 重点、难点：日语自他动词的辨别及用法、日语动词的时体态及各类句式、授受动词的用法、补助动词的语义及用法；各类敬语的构成方式及敬语动词的用法。

4. 学生学习任务：掌握日语动词的特点及分类；日语动词的活用及各活用形的用法；用音韵的知识分析动词的音变现象；掌握自他动词的语义、自他动词的对应形式、自他动词的语法特征及用法；掌握日语动词的时体态及各类句式的用法；掌握授受动词的语义、用法及多重授受关系、相关助词的用法；掌握作为补助动词的授受动词的用法；掌握补助动词的概念、语义及用法；掌握各类敬语的构成方式及敬语动词的用法。

5. 教学方法：通过讲解帮助学生理解学习内容；通过分组讨论等课堂活动形式让学生动脑思考分析归纳汉日两语的异同点，并由每组代表发言讨论结果；进行课堂操练；教师评价学生掌握知识点的情况；通过作业巩固所学知识。

6. 课外学习要求：阅读教材内容及课程资源的读物；完成《标准日语语法练习册》的练习题；背例句。

**第四章 用言（二）形容词、形容动词**

1. 课时数：9课时

2. 讲授内容或训练技能：日语形容词的特点、分类及用法特点；日语形容词的活用及各活用形的用法；形容词的音变；补助形容词的用法；日语形容动词的特点、分类及用法特点；日语形容动词的活用及各活用形的用法；活用特殊的形容动词。

3. 重点、难点：日语形容词和形容动词的特点、分类及用法特点；日语形容词和形容动词的活用及各活用形的用法；形容词的ウ音变；补助形容词的用法。

4. 学生学习任务：掌握日语形容词的特点、分类及用法特点；日语形容词的活用及各活用形的用法；形容词的音变；补助形容词的用法；日语形容动词的特点、分类及用法特点；日语形容动词的活用及各活用形的用法；活用特殊的形容动词。

5. 教学方法：通过讲解帮助学生理解学习内容；通过分组讨论等课堂活动形式让学生动脑思考分析归纳汉日两语的异同点，并由每组代表发言讨论结果；进行课堂操练；教师评价学生掌握知识点的情况；通过作业巩固所学知识。

6. 课外学习要求：阅读教材内容及课程资源的读物；完成《标准日语语法练习册》的练习题；背例句。

**课程实施计划表（第二学期）**

**第五章 连体词、副词、接续词、感叹词**

1. 课时数：8课时

2. 讲授内容或训练技能：日语连体词的特点、来源、分类及用法特点；日语副词的特点、分类及用法；日语接续词的的特点、分类及用法；日语感叹词的特点、分类及用法。

3. 重点、难点：连体词的辨别及用法；副词的分类及各类副词的用法；日语接续词的分类及各类接续词的用法；连体词、副词、接续词的辨别方法；接续词的接续助词的区别。

4. 学生学习任务：掌握日语连体词的特点、来源、分类及用法特点；日语副词的特点、分类及用法；日语接续词的的特点、分类及用法；日语感叹词的特点、分类及用法。

5. 教学方法：通过讲解帮助学生理解学习内容；通过分组讨论等课堂活动形式让学生动脑思考分析归纳汉日两语的异同点，并由每组代表发言讨论结果；进行课堂操练；教师评价学生掌握知识点的情况；通过作业巩固所学知识。

6. 课外学习要求：阅读教材内容及课程资源的读物；完成《标准日语语法练习册》的练习题；背例句。

**第六章 助动词**

1. 课时数：18课时

2. 讲授内容或训练技能：助动词的性质、特点及分类；接动词后表示态的助动词（れる、られる、せる、させる等表示被动、使役、可能、自然发生态的助动词）；接于各种活用词后表示时的助动词（た、ている）；构成郑重语、尊敬语的助动词（ます、です、だ、である、れる、られる）；接在无活用词语后使之具有陈述作用的助动词（）；表示各种陈述方式的助动词（たい、たがる、ない・ぬ、う・よう、まい、そうだ、ようだ、みたいだ、らしい等表示愿望，

否定，推测，意志，否定推测，样态，比喻，判断，传闻等助动词）。

1. 重点、难点：被动助动词的用法及被动句的用途；使役助动词及使役句的各类用途；各类可能表现的用法区别；否定表现方式的用法、各类表示样态的表达方式的用法区别；各类表示传闻的表达方式的用法区别；各类表示推测判断的表达方式的用法区别；愿望助动词的人称问题；意志表现与目的表现的区别等。

4. 学生学习任务：掌握日语助动词的性质、特点及用法；掌握与助动词相关的各类句式的用法；各类助动词的特点及用法。

5. 教学方法：通过讲解帮助学生理解学习内容；通过分组讨论等课堂活动形式让学生动脑思考分析归纳汉日两语的异同点，并由每组代表发言讨论结果；进行课堂操练；教师评价学生掌握知识点的情况；通过作业巩固所学知识。

6. 课外学习要求：阅读教材内容及课程资源的读物；完成《标准日语语法练习册》的练习题；背例句。

**第七章 助词**

1. 课时数：6课时

2. 讲授内容或训练技能：日语助词的定义、用法、功能及分类；格助词接续助词、并列助词、提示助词、副助词、语气助词的功能及用法。

1. 重点、难点：各类助词的分类、用法及功能；表示主语的は和が的用法区别；各类格助词之间的用法区别；各类提示助词之间的用法区别；各类表示顺接、逆接的接续助词之间的用法区别；各类并列助词之间的用法区别；各类语气助词之间的用法区别；各类副助词之间的用法区别。

4. 学生学习任务：掌握日语助词的定义、用法、功能及分类；掌握各类格助词接续助词、并列助词、提示助词、副助词、语气助词的功能及用法；各类助词之间的用法区别。

5. 教学方法：通过讲解帮助学生理解学习内容；通过分组讨论等课堂活动形式让学生动脑思考分析归纳汉日两语的异同点，并由每组代表发言讨论结果；进行课堂操练；教师评价学生掌握知识点的情况；通过作业巩固所学知识。

6. 课外学习要求：阅读教材内容及课程资源的读物；完成《标准日语语法练习册》的练习题；背例句。

**六、修读要求**

1.学习日语语法的同时，需要思考汉语语法的问题。平时按照老师的要求事先收集了解相关的汉日语法文献；

2.做好课堂笔记和读书笔记。

**七、学习评价方案**

最终考评成绩由平时学习成绩和期末考试成绩构成，以百分制计算。平时成绩占40%（其中考勤30%、课堂表现20%、作业30%，期中考试20%构成）；期末成绩占60%。期中考试将在第8～9周随堂进行；期末考试由任课教师出题、考试形式为闭卷笔试。

**八、课程资源**

1.顾明耀.标准日语语法（第二版）.高等教育出版社，2004年7月

2.皮细庚.新编日语语法教程.上海外语教育出版社，2011年8月

3.张海蓉.标准日语语法练习册.高等教育出版社，2011年7月

4.[翟东娜](http://searchb.dangdang.com/?key=&key2=%B5%D4%B6%AB%C4%C8&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).[日语语言学](http://product.dangdang.com/product.aspx?product_id=22562391).[高等教育出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%B8%DF%B5%C8%BD%CC%D3%FD%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2006年5月

5.[林璋](http://searchb.dangdang.com/?key=&key2=%C1%D6%E8%B0&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).[学日语必读丛书--助词](http://product.dangdang.com/product.aspx?product_id=450190).[外语教学与研究出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CD%E2%D3%EF%BD%CC%D1%A7%D3%EB%D1%D0%BE%BF%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，1998年5月

6.[陶振孝](http://searchb.dangdang.com/?key=&key2=%CC%D5%D5%F1%D0%A2&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).[学日语必读丛书--动词](http://product.dangdang.com/product.aspx?product_id=450193).[外语教学与研究出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CD%E2%D3%EF%BD%CC%D1%A7%D3%EB%D1%D0%BE%BF%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2008年1月

7.[胡振平](http://searchb.dangdang.com/?key=&key2=%BA%FA%D5%F1%C6%BD&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).[学日语必读丛书--复合辞](http://product.dangdang.com/product.aspx?product_id=450189).[外语教学与研究出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CD%E2%D3%EF%BD%CC%D1%A7%D3%EB%D1%D0%BE%BF%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2008年1月

8.[侯仁锋](http://searchb.dangdang.com/?key=&key2=%BA%EE%C8%CA%B7%E6&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).[学日语必读丛书--助动词](http://product.dangdang.com/product.aspx?product_id=450186).[外语教学与研究出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CD%E2%D3%EF%BD%CC%D1%A7%D3%EB%D1%D0%BE%BF%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2008年1月

9.[成同社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key2=%B3%C9%CD%AC%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).学日语必读丛书--接续词.[外语教学与研究出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CD%E2%D3%EF%BD%CC%D1%A7%D3%EB%D1%D0%BE%BF%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2004年5月

10.[李丹明](http://searchb.dangdang.com/?key=&key2=%C0%EE%B5%A4%D1%F4&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).[学日语必读丛书](http://product.dangdang.com/product.aspx?product_id=20402667)--惯用句.[外语教学与研究出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CD%E2%D3%EF%BD%CC%D1%A7%D3%EB%D1%D0%BE%BF%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2001年1月

11.[刘金才](http://searchb.dangdang.com/?key=&key2=%C0%EE%B5%A4%D1%F4&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).[学日语必读丛书](http://product.dangdang.com/product.aspx?product_id=20402667)—敬语.[外语教学与研究出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CD%E2%D3%EF%BD%CC%D1%A7%D3%EB%D1%D0%BE%BF%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2008年10月

12.徐一平.[学日语必读丛书](http://product.dangdang.com/product.aspx?product_id=20402667)—副词.[外语教学与研究出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CD%E2%D3%EF%BD%CC%D1%A7%D3%EB%D1%D0%BE%BF%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，1997年6月

13.邱根成等.最新使用日语语法.上海译文出版社.2013.6